

Perustaitostartti Karkun evankelinen opisto

Perustaitostartti Karkun evankelinen opisto

Työllistymisvalmiuksia ja koulutukseen pääsyä kehittävä koulutus oppimisen haasteita omaaville maahanmuuttajille

Nimi	Perustaitostartti Karkun evankelinen opisto
Päätösnumero	22/2021
Hyväksyjä	Suomen Luterilainen Evankeliumiyhdistys ry/ Karkun evankelinen opisto, johtokunta
Päätöspäivämäärä	30.7.2021
Voimaantulopäivämäärä	1.8.2021
Pdf luotu	16.6.2021

SISÄLTÖ

1. Koulutuksen tehtävä, rakenne ja laajuus.	1
2. Koulutuksen toteuttaminen.	2
2.1. Arvoperusta.	2
2.2. Oppimiskäsitys.	2
2.3. Toimintakulttuuri.	2
2.4. Opiskelu ympäristö ja työtavat.	3
2.5. Yhteistyö eri tahojen kanssa.	3
3. Opiskelun ohjaus ja tuki.	4
4. Opetuksen tavoitteet ja opiskelijan osaaminen.	5
4.1. Opetuksen yleiset tavoitteet.	5
4.2. Suomi toisena kielenä, 28 op.	5
4.3. Matemaattiset perustaidot, 10 op.	5
4.4. Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot, 10 op.	6
4.5. Digitaidot, 5 op.	6
5. Oppimisen ja osaamisen arviointi.	8

1. Koulutuksen tehtävä, rakenne ja laajuus

Karkun evankelinen opisto on saanut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä valtionavustusta työllistymisvalmiuksia ja koulutukseen pääsyä kehittävään koulutukseen, jonka kohderyhmänä ovat oppimisvaikeuksista kärsivät maahanmuuttajat. Karkun evankelinen opisto käynnistää tällä rahoituksella Perustaitostartti-koulutuksen.

Koulutuksen tavoitteena on opiskelijan perustaitojen vahvistaminen siten, että koulutuksen jälkeen opiskelija pystyy etenemään ammatilliseen koulutukseen tai aikuisten perusopetukseen tai työelämään. Koulutuksessa keskitytään suomen kielen, matemaattisten taitojen ja digitaitojen vahvistamiseen.

Koulutus on laajuudeltaan 53 opintopistettä, ja se kestää yhden lukuvuoden.

Koulutus koostuu seuraavista osista:

- suomi toisena kielenä 28 op
- matemaattiset perustaidot 10 op
- opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot 10 op
- digitaidot 5 op

2. Koulutuksen toteuttaminen

2.1. Arvoperusta

Kansanopisto on vapaan sivistystyön oppilaitos. Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta. Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus. Vapaan sivistystyön koulutuksen tavoite kuvaa sivistysihannetta, jossa pyrkimyksenä on jatkuva kehittyminen ja uuden luominen sekä yksilön kehittymispotentiaaliin perustuva inhimillinen kasvu. Jokainen yksilö on ainutlaatuinen ja hän rakentaa omaa yksilöllistä identiteettiään sekä vastuullista toimijuuttaan yhteiskunnassa. Koulutuksessa kaikkia opiskelijoita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

Yhteisen tehtävän lisäksi jokaisella kansanopistolla on opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä oppilaitoksen ylläpitämislupa, jossa voidaan painottaa myös oppilaitoksen arvo- ja aatetaustaa, kasvatustavoitteita tai erityisiä koulutustehtäviä. Kansanopiston arvoperusta voi näkyä suuntautumisopintojen tarjonnassa, toimintakulttuurissa ja internaatin vapaa-ajan toiminnassa.

Karkun evankelisen opiston toiminta perustuu Raamattuun ja evankelisluterilaisen kirkon tunnustukseen, jonka pohjalta se järjestää yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa sekä aktiivista kansalaisuutta tukevaa koulutusta (ylläpitämislupa 2011). Koulutus on yleissivistävää ja sosiaalisesti vahvistavaa sekä yhteisöllisyyttä ja hengellistä elämää rakentavaa.

Opiston perusarvot ovat uskollisuus, armollisuus ja yhteisöllisyys.

2.2. Oppimiskäsitys

Oppiminen tapahtuu kokonaisvaltaisesti elämän eri osa-alueet huomioivassa yhteisössä. Keskeistä on luottamuksellinen ja kunnioittava suhde opettajien ja opiskelijan välillä sekä turvallisen ja toimivan vertaisryhmän keskinäinen vuorovaikutus, joiden kautta opiskelija tulee nähdyksi, kuulluksi ja arvostetuksi.

Opettajan toiminnassa korostuvat ohjauksellisuus sekä ymmärrys ja kyky tukea opiskelijoiden erilaisiin lähtökohtiin perustuvia ja yksilöllisesti eteneviä oppimisprosesseja. Opettajan ja opiskelijan dialogisessa kohtaamisessa on lähtökohtana avoimuus, läsnäolo, tasavertaisuus, luottamus, keskinäinen kunnioitus ja hyväksyntä. Opiskelijan kokemusta siitä, että hän tulee nähdyksi, kuulluksi ja arvostetuksi, pidetään koulutuksessa tärkeänä lähtökohtana. Opiskelun aikana harjoitellaan ja tunnistetaan yhdessä opiskelijan kanssa erilaisia tapoja oppia, jotta kukin opiskelija voi löytää omat vahvuutensa oppijana.

2.3. Toimintakulttuuri

Kansanopisto vaalii toiminnassaan hyvän oppimisympäristön kulttuuria. Opiskelijan hyvinvointi ja turvallinen arki on tärkeää. Vuorovaikutus oppimisympäristössä on monipuolista ja suunnittelussa huolehditaan ympäristövastuusta ja kestävästä kehityksestä. Oppimisympäristössä huomioidaan suomalaisen yhteiskunnan moninaisuus ja se on osa kansanopistojen toimintakulttuuria. Kulttuurinen moninaisuus on osa opistojen arkea. Erityisesti panostetaan osallisuuteen ja kansanopiston henkilöstön ja opiskelijoiden yhdenvertaisuuteen.

Kansanopiston opinnoissa ja vapaa-ajan ohjauksessa tuetaan aktiivista kansalaisuutta kannustamalla opiskelijoita ilmaisemaan itseään, neuvottelemaan, ratkaisemaan ristiriitoja ilman väkivaltaa, tunnistamaan ja hyväksymään erilaisuutta ja toimimaan demokraattisen ja tasa-

arvoisen kulttuurin mukaisesti. Kansanopistovuoden aikana opiskelija kasvaa vapaan sivistystyön lain tavoitteiden mukaisesti yksilönä tuntemaan oikeutensa ja vastuunsa. Häntä rohkaistaan vapauteen tehdä vastuullisesti itsenäisiä päätöksiä. Sisäoppilaitosmuotoinen toteutustapa ja oppimisympäristön yhteisöllisyys mahdollistaa opiskelijan kokonaisvaltaisen tukemisen. Ohjattu vapaa-ajantoiminta ja opiskelijan omien harrastusten ja mielenkiinnonkohteiden hyödyntäminen auttavat esimerkiksi fyysisen ja psyykkisen toimintakyvyn ylläpitämisessä ja kehittämisessä.

Kansanopisto on opiskelijoiden ja henkilökunnan muodostama yhteisö ja sisäoppilaitos, jossa oppiminen perustuu jokaisen osallisuuteen opiskelussa ja ruokailussa sekä opistossa asuvien opiskelijoiden osalta myös vapaa-aikana ja asumisessa. Kansanopistossa koko henkilöstö osallistuu omassa tehtävässään opiskelijan ohjaukseen ja tukitoimiin.

2.4. Opiskeluympäristö ja työtavat

Opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jossa yhdessä opiskelijan kanssa määritetään opintojen keskeiset tavoitteet ja tarvittava ohjaus, jolla parannetaan maahanmuuttajan valmiuksia suuntautua jatko-opintoihin tai työelämään ja selkeytetään urasuunnittelua.

Opetuksen edellyttämät oppimateriaalit sekä työvälineet ja työasut ovat opiskelijalle maksuttomia.

2.5. Yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulutusta toteuttaessaan kansanopisto tekee yhteistyötä aikuisten perusopetuksen, toisen asteen, vapaan sivistystyön, kunnan terveydenhuollon ja sosiaalitoimen, työelämän, Te-toimistojen, kolmannen sektorin sekä työpajojen kanssa.

3. Opiskelun ohjaus ja tuki

Opiskelun ohjauksen ja tuen tarkoitus kansanopistoissa on mm. tukea ja ohjata opiskelijaa siten, että hän kykenee tekemään tarkoituksenmukaisia ja hänelle soveltuvia koulutusta ja uravalintaa koskevia ratkaisuja. Ohjauksen tehtävänä on myös tukea opiskelijaa opiskelun aikaisessa elämäntilanteessa. Ohjauksen tarkoituksena on lisätä opiskelijan valmiuksia ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja omasta elämästä laajemmin. Ohjauksen keinoin voidaan tukea oppimaan oppimista, kehittää opiskelutaitoja, tukea itsearviointitaitojen kehittymistä, vahvistaa opiskelijan itsetuntoa ja parantaa hänen ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan.

Opiston henkilöstö antaa kullekin opiskelijalle tämän tarvitsemaa aikaa, huomiota ja kunnioitusta sekä neuvontaa ja tukea. Opetus- ja muu henkilöstö vastaa erilaisten opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin ja tekee yhteistyötä tarvittavien ohjaus- ja tukihenkilöstöön kuuluvien asiantuntijoiden kanssa. Opistolla varmistetaan, että opiskelijat tiedostavat oikeutensa ja vastuunsa omasta oppimisestaan ja opintomenestyksestään. Opetus- ja muu henkilöstö tukee opiskelijaa yksilöllisen oppimispolun löytämisessä ja sen mukaan etenemisessä.

Opiskelija saa henkilökohtaista opiskelun ohjausta sekä jatko-opintoihin että uravalintoihin liittyvää ohjausta. Ohjaus on sekä yksilöllistä että yhteisöllistä. Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan muuttuvissa elämäntilanteissa ja oppii arvioimaan omia osaamistarpeitaan tulevaisuutta ajatellen. Kansanopistossa opiskeleminen antaa yhteiskunnallisia valmiuksia ja taitoja ja ohjaus tukee niitä. Ohjaus myös tukee opiskelijan kehitystä ja hyvinvointia ja antaa aineksia itsetuntemukseen, itseohjautuvuuteen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen ja yhteisöllisyyteen samalla kuin opiskelijan luottamus omaan osaamiseen kehittyy.

Ohjauksessa huomioidaan opiskelijan yksilölliset lähtökohdat, tarpeet, tavoitteet, osaaminen ja elämäntilanne.

Erityisesti kiinnitetään huomioita niiden opiskelijoiden tukemiseen ja ohjaukseen, joilla on opiskelu- tai oppimisvaikeuksia tai elämänhallintaan liittyviä haasteita. Mikäli opiskelun alussa tai aikana havaitaan joitakin opiskelijoiden fyysiseen, psyykkiseen tai sosiaaliseen tilanteeseen liittyviä seikkoja, jotka tulisivat vaikeuttamaan opinnoissa etenemistä, tilanne selvitetään mahdollisimman pian ja pyritään löytämään keinoja opiskelijan tukemiseen. Oppilaitos ja sen ylläpitäjä voi tarpeellisia tukitoimia pohtiessaan tehdä yhteistyötä tarvittaessa paikallisten tai alueellisten eri alan asiantuntijoiden kanssa opiskelijan opiskeluvaikeuksien ratkaisemiseksi.

4. Opetuksen tavoitteet ja opiskelijan osaaminen

4.1. Opetuksen yleiset tavoitteet

Opetuksen yleisenä tavoitteena on tukea opiskelijaa

- hyödyntämään omaa osaamistaan jatko-opinnoissa, työelämässä ja laajemmin elämässään
- pitämään yllä motivaatiota jatko-opiskeluun, jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen
- soveltamaan oppimaansa ongelmien ratkaisemiseen
- kehittämään kokonaispersoonallisuuttaan ja tunneälyään
- toimimaan kestäväällä tavalla yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä.

4.2. Suomi toisena kielenä, 28 op

Opiskelija vahvistaa suomen kielen taitoaan ja mahdollisuuksiaan osallistua suomalaiseen yhteiskuntaan, opintoihin ja työelämään.

Opetuksen tavoitteet

Opiskelija

- oppii suomen kieltä tavoitteidensa mukaan
- pärjää erilaisissa arkisissa tilanteissa suomen kielellä

Keskeiset sisällöt

- Lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen perustaitojen vahvistaminen
- Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu

Arviointi

- Opiskelija osaa lukea, kirjoittaa, puhua ja kuunnella suomen kieltä tavoitetasonsa mukaisesti.
- Opiskelija osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

4.3. Matemaattiset perustaidot, 10 op

Opintojen aikana opiskellaan keskeisiä matematiikan käsitteitä aikuisten perusopetuksen opintoja, toisen asteen opintoja tai työelämää varten sekä vahvistetaan matemaattista lukutaitoa.

Opetuksen tavoitteet

Opiskelija

- osaa matemaattiset perustaidot edetäkseen aikuisten perusopetukseen, toisen asteen opintoihin tai työelämään

Keskeiset sisällöt

- Matematiikan keskeiset käsitteet, peruslaskutoimitukset
- Arjen matematiikan tunnistaminen ja ongelmanratkaisu

Arviointi

- Opiskelija osaa tehdä peruslaskutoimituksia.
- Opiskelija osaa käyttää matemaattisia perustaitojaan ongelmien ratkaisemiseen.

4.4. Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot, 10 op

Opiskelijan opiskeluvalmiuksia kehitetään koulutuksen aikana aikuisten perusopetuksen opintoja tai toisen asteen opintoja varten siten, että opiskelija löytää oman opiskelutyylinsä ja selkeyttää jatko-opiskelumahdollisuutensa. Oppimisympäristö antaa opiskelijalle mahdollisuuden uudistaa omaa identiteettiään oppijana ja minäpystyvyyden käsitystään. Sisäoppilaitosmuotoinen kansanopisto-opiskelu tarjoaa myös mahdollisuuden opitun ja koetun kriittiseen reflektointiin.

Opetuksen tavoitteet

Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaitojen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija osaa

- käyttää suomen kieltä itsensä ilmaisuun ja tiedonhankintaan
- toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä työskennellä erikokoisissa ryhmissä aktiivisesti ja rakentavasti
- havainnoida omaa toimintaansa saamansa palautteen perusteella ja nimetä omia vahvuuksiaan sekä asettaa itselleen tavoitteita
- noudattaa työelämän keskeisiä pelisääntöjä ja toimintatapoja
- kirjoittaa työhakemuksen ja ansioluettelon
- suunnitella ja aikatauluttaa omaa työskentelyään.

Keskeiset sisällöt

- Ilmaisutaidot ja tiedonhankintataidot
- Luontevahvuudet itsetuntemuksen tukena
- Työelämän pelisäännöt teoriassa ja käytännössä
- Työnhaun asiakirjat

Arviointi

- Opiskelija osaa hankkia tarvitsemaansa tietoa suomen kielellä.
- Opiskelija osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa suomen kielellä.
- Opiskelija osaa suomalaisen työelämän pelisäännöt.
- Opiskelija osaa tuottaa tavanomaisia opiskelun ja työnhaun tekstejä suomen kielellä.

4.5. Digitaidot, 5 op

Opiskelija vahvistaa tieto- ja viestintätekniisiä taitojaan, joita tarvitaan opiskelussa, työelämässä ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opetuksen tavoitteet

Opiskelija

- osaa toimia digitaalisessa toimintaympäristössä opinnoissa, työelämässä ja laajemmin yhteiskunnassa.

Sisällöt

- Digitaidot opinnoissa, työelämässä ja arjen hallinnassa
- Tietokoneen käyttö, sähköposti, tekstinkäsittelyohjelmat, tiedonhaku, käännösohjelmat
- Asiointi verkossa (Wilma, Kela, pankit, Te-toimisto, Vero, Vr, Matkahuolto)
- Työnhaku internetissä
- Sosiaalinen media

Arviointi

- Opiskelija osaa toimia digitaalisessa toimintaympäristössä.
- Opiskelija osaa käyttää tietokonetta, sähköpostia ja tekstinkäsittelyohjelmia.
- Opiskelija osaa asioida verkossa.

- Opiskelija osaa hakea työtä internetissä.
- Opiskelija osaa toimia sosiaalisessa mediassa.

5. Oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppimisen arvioinnilla on koulutuksessa kaksi toisiaan tukevaa tehtävää. Arvioinnin tehtävänä on toisaalta ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijoiden itsearvioinnin taitoja ja toisaalta määrittää, missä määrin opiskelija on saavuttanut opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet. Arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen ja työskentelyyn.

Opiskelun ohjaaminen ja kannustaminen sekä itsearvioinnin taitojen kehittäminen toteutuvat formatiivisen arvioinnin avulla. Summatiivisesti arvioidaan sitä, miten opiskelija on saavuttanut eri opintokokonaisuuksille asetetut tavoitteet.

Kansanopistotodistus voidaan antaa vähintään 28 opiskelijaviikon laajuisen kansanopistolinjan suorittamisesta sen opetussuunnitelman mukaisesti (OKM asetus 4/2013).

Arvioinnin yleiset periaatteet

- Arviointi on yhdenvertaista ja perustuu opiskelijoiden yhdenvertaiseen kohteluun.
- Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta. Tämä edellyttää vuorovaikutusta opettajan ja opiskelijan välillä sekä palautteen antamista tavoitteiden saavuttamisen edistämiseksi. Arvioinnin toteuttamiseen liittyy opiskelijoiden osallisuuden mahdollistaminen, vahvuuksien tunnistaminen ja kannustaminen.
- Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista. Arviointia toteutetaan sekä lukuvuoden aikana että sen päättyessä. Opettaja toteuttaa arvioinnin näyttöihin perustuen.
- Opiskelijoiden suorituksia ei verrata toisiinsa.
- Arviointi ei kohdistu opiskelijoiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Arviointi on monipuolista. Monipuolinen arviointi perustuu eri menetelmin kerättyihin näyttöihin. Opettaja valitsee arviointimenetelmät opintokokonaisuuden tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan eri tavoin ja tavoitteiden kannalta tarkoituksenmukaisin keinoin.
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Todistukset

Koulutukseen osallistumisesta annetaan opiskelijalle todistus. Opiskelijan pyynnöstä hänelle voidaan antaa todistus suoritetuista opinnoista, jos opiskelija eroaa tai keskeyttää koulutuksen. Opiskelijan osaamista arvioidaan vertaamalla sitä opetussuunnitelman perusteissa määrättyyn osaamiseen. Arvioinnin tulee kattaa kaikki suoritettavan opetussuunnitelman perusteiden mukaiset vaatimukset ja tavoitteet. Opiskelijalle on annettava mahdollisuus itsearviointiin. Itsearviointi ei vaikuta osaamisen arviointiin. Osaaminen arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Todistukseen merkitään

- todistuksen nimi
- koulutuksen ylläpitäjän ja oppilaitoksen nimi
- opiskelijan koko nimi ja henkilötunnus
- todistuksen antamispäivä
- rehtorin allekirjoitus
- opintokokonaisuuksien arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty
- opintojen laajuus opintopisteinä